

COSTRUIRE GRIGLIE DI VALUTAZIONE IN ITINERE E FINALI

FORMAZIONE REFERENTI DI EDUCAZIONE CIVICA

Stefania Giovanetti

ITEMI FONDAMENTALI: 1. IL CURRICOLO DI ISTITUTO

Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee guida
Art. 2 comma 3 Le istituzioni scolastiche prevedono nel curricolo di istituto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica Comma 7 Il dirigente scolastico verifica la piena attuazione e la coerenza con il Piano triennale dell'offerta formativa.	Art. 2 comma 1 Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 le istituzioni scolastiche ... definiscono, in prima attuazione, il curricolo di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida, indicando traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento	Le Istituzioni scolastiche sono chiamate...ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione Aspetti contenutistici e metodologici Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate: 1. costituzione 2. cittadinanza digitale 3. sviluppo sostenibile La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica La trasversalità dell'insegnamento offre un paradigma di riferimento diverso da quello delle discipline... per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari.

UNA PAROLA-CHIAVE: LA TRASVERSALITA'

- L'Educazione civica non è una disciplina in senso tradizionale, ma – secondo le Linee guida – una “matrice valoriale” che orienta e raccorda verso la formazione civile i contenuti delle diverse discipline
- Essa è dunque trasversale alle discipline stesse

QUALI OBIETTIVI SPECIFICI NEI DIVERSI GRADI DI ISTRUZIONE?

- Essi verranno definiti nel 2022-23, ma già da ora gli allegati B e C delle Linee guida declinano i tre pilastri – Costituzione, Sostenibilità, Cittadinanza digitale – in obiettivi di massima
- Due appaiono i criteri ispiratori:
- - **la gradualità**: si suggerisce di costruire un curriculum di educazione civica che muova dal sé e dall'ambiente immediato del bambino per giungere a più alti livelli di astrazione;
- - **l'operatività**: non si tratta di accumulare conoscenze, ma di utilizzare contenuti, metodi ed epistemologie delle diverse discipline per sviluppare **competenze di carattere cognitivo, affettivo e sociale**, avendo come orizzonte di riferimento una **partecipazione sempre più attiva e consapevole alla vita pubblica**
- Sia la Legge sia le Linee guida dedicano un'attenzione specifica alla scuola dell'infanzia, che deve iniziare il percorso di avvicinamento alla cittadinanza responsabile attraverso l'attivazione di **metodologie specifiche**, come quelle basate sul **gioco**

UN'ALTRA PAROLA-CHIAVE: LA CONTITOLARITÀ

- In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe o del Consiglio di Classe cui l'insegnamento è affidato con **delibera del Collegio dei docenti su proposta degli stessi docenti della classe o del consiglio di classe**
- In coerenza con questa impostazione, **tutti docenti dei consigli di classe sono contitolari di tale insegnamento**. La responsabilità è dunque collegiale, anche se fra i docenti vengono individuati dei coordinatori che hanno il compito di gestire lo svolgimento delle attività e di formulare una proposta di valutazione, acquisite le necessarie informazioni da parte dei colleghi del consiglio di classe

ITEMI FONDAMENTALI: LA VALUTAZIONE

Legge 92/2019	DM 35/2020	Linee guida
Art. 2 comma 6 L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali ...	Art. 2 comma 2 I collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica ...	La valutazione I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione civica. Per gli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi docenti nella propria autonomia di sperimentazione avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto. Si ritiene ... che, in sede di valutazione del comportamento dello studente da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica ...

LA VALUTAZIONE

- L'insegnamento dell'Educazione civica prevede una valutazione specifica, non incorporata all'interno di quella di altre discipline.
- In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari
- I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione
- Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che i collegi dei docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, avranno individuato e inserito nel curriculum di istituto (e quindi nel PTOF)
- Il voto concorre all'ammissione alle classi successive e/o all'esame di Stato e nella secondaria Il grado alla formazione del credito scolastico
- Le competenze conseguite in Educazione civica influiranno sulla valutazione del comportamento

I PASSAGGI PER LE SCUOLE– AGGIORNAMENTO DEI CURRICOLI DI ISTITUTO E DELLA PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

- Definire in prima attuazione il curriculum di educazione civica, tenendo a riferimento le Linee guida. Le Linee guida pertanto svolgono elemento di indirizzo, di orientamento
- Sarà cura del collegio dei docenti integrare i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al Piano triennale dell'offerta formativa con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'educazione civica, al fine dell'attribuzione della valutazione
- Il Collegio dei Docenti, nell'osservanza dei nuovi traguardi del Profilo finale definito nelle presenti Linee Guida (Allegati B e C) provvede ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica

LE SFIDE

- La programmazione (principio della trasversalità)
- La gestione collegiale attraverso i coordinatori (principio della contitolarità)
- I criteri e le modalità di valutazione (impostata per competenze e su traguardi di apprendimento)

COMPETENZE - CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (Raccomandazione del Consiglio UE, maggio 2018)

Le competenze sono definite come una combinazione di conoscenze, abilità e atteggiamenti, in cui

- ❑ la **conoscenza** si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti e che forniscono **le basi per comprendere** un certo settore o argomento
- ❑ per **abilità** si intende sapere ed essere capaci di **eseguire** processi ed **applicare** le conoscenze esistenti al fine di ottenere risultati
- ❑ gli **atteggiamenti** descrivono la **disposizione e la mentalità** per agire o reagire a idee, persone o situazioni

L'ORIZZONTE EUROPEO COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

- Essa si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: COSA VALUTARE?

CONOSCENZE

- **concetti e fenomeni di base** riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni lavorative, la società, l'economia e la cultura;
- **vicende contemporanee** e interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale;
- **obiettivi, valori e politiche dei movimenti sociali e politici**;
- **sistemi sostenibili**, in particolare dei cambiamenti climatici e demografici a livello globale e delle relative cause;
- **integrazione europea** e consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo, con particolare riferimento ai **valori comuni dell'Europa**, espressi nell'articolo 2 del trattato sull'Unione europea e nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea e alle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: COSA VALUTARE?

ABILITA'

- **impegnarsi** efficacemente con gli altri **per conseguire un interesse comune** o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società;
- **pensiero critico** e abilità integrate di **risoluzione dei problemi**;
- **sviluppare argomenti e partecipare** in modo costruttivo **alle attività della comunità**, oltre che al processo decisionale a tutti i livelli, da quello locale e nazionale al livello europeo e internazionale;
- **accedere ai mezzi di comunicazione** sia tradizionali sia nuovi, **interpretarli criticamente** e **interagire** con essi, nonché comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA: COSA VALUTARE?

ATTEGGIAMENTI

- **rispetto dei diritti umani**, base della democrazia, presupposto di un atteggiamento responsabile e costruttivo;
- **disponibilità a partecipare a un processo decisionale democratico** a tutti i livelli e alle attività civiche;
- sostegno della **diversità sociale e culturale, parità di genere, coesione sociale, stili di vita sostenibili**;
- promozione di una **cultura di pace e non violenza**;
- disponibilità a **rispettare la privacy degli altri, essere responsabili in campo ambientale, superare i pregiudizi, raggiungere compromessi** ove necessario e **garantire giustizia ed equità sociale** attraverso l'interesse per gli sviluppi politici e socioeconomici, per le discipline umanistiche e per la comunicazione interculturale

L'ORIZZONTE EUROPEO LA COMPETENZA DIGITALE

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo **con dimestichezza e spirito critico e responsabile** per apprendere, lavorare e partecipare alla società

Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico

LA COMPETENZA DIGITALE: COSA VALUTARE?

CONOSCENZE

- comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione, pur nella consapevolezza di quanto ne consegue in termini di opportunità, limiti, effetti e rischi;
- comprendere i principi generali, i meccanismi e la logica che sottendono alle tecnologie digitali in evoluzione;
- conoscere il funzionamento e l'utilizzo di base di diversi dispositivi, software e reti;

ABILITA'

- capacità di utilizzare, accedere a, filtrare, valutare, creare, programmare e condividere contenuti digitali;
- gestire e proteggere informazioni, contenuti, dati e identità digitali;
- riconoscere software, dispositivi, intelligenza artificiale o robot e interagire efficacemente con essi;
- utilizzare le tecnologie digitali come ausilio per la cittadinanza attiva e l'inclusione sociale, la collaborazione con gli altri e la creatività nel raggiungimento di obiettivi personali, sociali o commerciali.

ATTEGGIAMENTI

- riflessivo e critico, ma anche improntato alla curiosità, aperto e interessato;
- approccio critico nei confronti della validità, dell'affidabilità e dell'impatto delle informazioni e dei dati resi disponibili con strumenti digitali ed essere consapevoli dei principi etici e legali chiamati in causa con l'utilizzo delle tecnologie digitali

VALUTARE LE COMPETENZE

CONOSCENZE

ELEMENTI FONDAMENTALI DELLE TEMATICHE INDIVIDUATE DALLA LEGGE

ABILITA'

PENSIERO CRITICO

RISOLUZIONE DI PROBLEMI

SVILUPPARE ARGOMENTI

PARTECIPARE ALLE ATTIVITA' DELLA COMUNITA' E AL PROCESSO DECISIONALE

ACCEDERE AI MEZZI DI COMUNICAZIONE; INTERPRETARLI E INTERAGIRE CON ESSI

ATTEGGIAMENTI

IMPEGNARSI PER CONSEGUIRE UN INTERESSE COMUNE

RISPETTARE I DIRITTI UMANI

PROMUOVERE LA PACE E LA NON VIOLENZA

ESSERE RESPONSABILI E COSTRUTTIVI

COMPRENDERE LE DIVERSITA' SOCIALI E CULTURALI

COMPRENDERE E AGIRE SECONDO STILI DI VITA SOSTENIBILI

RISPETTARE LA PRIVACY

AGIRE SECONDO GIUSTIZIA ED EQUITA' SOCIALE

ALLEGATO B

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ALLEGATO C

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali
- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

I LIVELLI DI COMPETENZA

	CONOSCENZE E ABILITA' (SFIDA COGNITIVA)	SVOLGIMENTO DEL COMPITO	AUTONOMIA
INIZIALE	Possiede alcune conoscenze e abilità essenziali	Svolge alcuni compiti semplici e di routine (in situazioni note e ripetute)	Con guida e supporto costanti
BASE	Possiede le conoscenze e abilità essenziali	Svolge compiti semplici e di routine (in situazioni note e ripetute)	Con guida solo in caso di necessità
INTERMEDIO	Sa utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite	Svolge compiti in situazioni nuove, ma simili a quelle note, e risolve problemi	In modo indipendente e secondo i propri bisogni
AVANZATO	Dimostra padronanza nell'utilizzo delle conoscenze e delle abilità acquisite	Svolge compiti in situazioni nuove e risolve problemi complessi con molti fattori di interazione	In grado di supportare gli altri e proporre nuove idee o soluzioni

INDICATORI GENERALI DI COMPETENZA

INDICATORI	NUCLEO TEMATICO 2: CITTADINANZA DIGITALE					
	In fase di acquisizione	Base	Intermedio		Avanzato	
	5	6	7	8	9	10
- Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni. - Rielabora le informazioni in rete e inizia a distinguere le fonti, a valutarne l'attendibilità. - Condivide dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali predisposti dalla scuola. Cita correttamente le fonti. - Coglie e sperimenta le potenzialità della condivisione e della collaborazione online. - Partecipa alla vita della comunità scolastica attraverso l'utilizzo dei servizi digitali offerti dall'Istituto. Utilizza le tecnologie digitali per esercitare pratiche di cittadinanza attiva. - Utilizza strumenti e tecnologie digitali per collaborare con gli altri. Contribuisce alla costruzione di risorse didattiche. - Applica le buone norme comportamentali nella comunicazione digitale.	Le conoscenze sui temi proposti sono minime. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali. L'alunno sa organizzarle e recuperarle con qualche aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono più che sufficienti. L'alunno sa organizzarle e recuperarle, ma non ancora utilizzarle autonomamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, approfondite e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

INDICATORI SPECIFICI PER COMPETENZA

INDICATORI (declinati in conoscenze, abilità e atteggiamenti)	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo			
	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
L'alunno CONOSCE gli articoli della Costituzione, i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro L'alunno SA RIFERIRE e RICONOSCERE, a partire dalla propria esperienza fino ai fatti di cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone, collegandoli ai documenti giuridici L'alunno ASSUME COMPORTAMENTI coerenti coi i diritti e i doveri previsti nell'ordinamento giuridico	Ha acquisito solo alcune conoscenze essenziali dei temi proposti che saranno integrate con l'aiuto del docente e di mappe concettuali	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri	Ha conoscenze complete e consolidate rispetto ai temi proposti, sa utilizzarle in modo autonomo e riferirne con padronanza
		Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati talvolta con difficoltà, cercando spesso la del docente	Sa collegare le conoscenze studiate con le esperienze vissute	
	Mette in atto le abilità connesse ai temi studiati con una certa difficoltà e solo con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni	Assume comportamenti vicini ai principi indicati dall'ordinamento giuridico, anche se necessita talvolta di esserne richiamato	Assume generalmente comportamenti coerenti con i principi fondamentali stabiliti dall'ordinamento giuridico, dimostrando adeguata consapevolezza	Sa mettere autonomamente in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali
	Su costante sollecitazione degli adulti assume comportamenti vicini ai principi indicati			Assume costantemente comportamenti coerenti con i principi studiati, di cui mostra di avere piena consapevolezza e condivisione

ELABORARE GRIGLIE CON INDICATORI SPECIFICI

INDICATORI (declinati in conoscenze, abilità e atteggiamenti)	-Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali -Valutare dati, informazioni e contenuti digitali -Gestire dati, informazioni e contenuti digitali			
	In fase di acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato

RUBRICHE PER LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE DIGITALI

Area di competenza: Alfabetizzazione su informazioni e dati

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Alfabetizzazione su informazioni e dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali	A	Risolve problemi complessi con definizione limitata inerenti la navigazione, la ricerca, l'applicazione di filtri a dati, informazioni e contenuti digitali; sa spiegare la propria metodologia di ricerca e variane le strategie per superare situazioni impreviste che si verificano nell'ambiente digitale
		I	Sa svolgere ricerche per individuare informazioni e contenuti negli ambienti digitali, sa spiegare come accedervi e navigare al loro interno, sa organizzare strategie di ricerca personali
		B	Sa individuare i propri fabbisogni informativi, ricercare dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, navigare al loro interno, identificare semplici strategie di ricerca personali
		D	Sa reperire dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali
	Valutare dati, informazioni e contenuti digitali	A	Risolve problemi complessi con definizione limitata relativi all'analisi ed alla selezione di fonti credibili ed affidabili di dati, informazioni e contenuti digitali
		I	Sa svolgere una valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali
		B	Sa eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali
		D	Se guidato, è in grado di eseguire l'analisi, il confronto e la valutazione della credibilità e dell'affidabilità di fonti comuni di dati, informazioni e contenuti digitali
	Gestire dati, informazioni e contenuti digitali	A	Risolve problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione, l'organizzazione, l'archiviazione ed il recupero di dati, informazioni contenuti; sa proporre nuove idee e processi nell'ambito specifico
		I	Sa manipolare informazioni, dati e contenuti per facilitarne l'organizzazione, l'archiviazione ed il recupero in un ambiente strutturato
		B	Sa selezionare dati, informazioni e contenuti allo scopo di organizzarli, archivarli e recuperarli in maniera sistematica all'interno di ambienti digitali
		D	Sa organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali

Grazie per l'attenzione